

Задания к главе «Информация вокруг нас»

1. Продолжите фразы:

а) Информация — это _____

б) Информатика — это _____

2. Для чего человеку нужны линейка, транспортёр, термометр, барометр, компас, телескоп, микроскоп? Какие ещё приборы и приспособления вы знаете? Запишите ответы, продолжив следующие фразы:

а) Линейка нужна для _____

б) Транспортёр нужен для _____

в) Термометр нужен для _____

г) Барометр нужен для _____

д) Компас нужен для _____

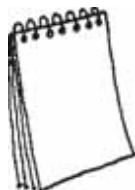
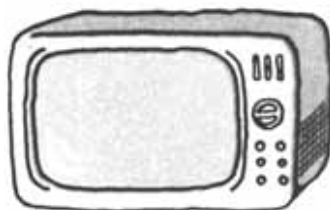
е) Телескоп нужен для _____

ж) Микроскоп нужен для _____

з) _____

и) _____

3. Для хранения информации человек придумал различные информационные носители. На рисунке изображены некоторые из них. Обведите эти носители.



4. Воспользуйтесь текстом учебника, а также справочниками и энциклопедиями и подберите к каждой дате, указанной в левой колонке, соответствующее событие в правой колонке (соедините стрелками).

Дата	Событие
V–IV тысячелетия до н. э.	Изобретение технологии изготовления бумаги в Китае
II–I тысячелетия до н. э.	Начало книгопечатания в Европе
II век н. э.	Появление алфавитного письма в Финикии
Середина XV в.	Появление первых лазерных дисков
Середина XVI в.	Первые следы иероглифического письма в Древнем Египте
1839 г.	Начало книгопечатания в России
70-е гг. XIX в.	Появление первых жестких дисков для компьютеров
1895 г.	Изобретение магнитофона
20-е гг. XX в.	Изобретение фотографии
60-е гг. XX в.	Первая запись звука с помощью фонографа
80-е гг. XX в.	Демонстрация первого кинофильма

5. Проект «История письменности».

Очень много сведений о развитии письменности у разных народов вы найдете, изучая историю Древнего мира. Читая учебник истории, выписывайте ответы на приведенные ниже вопросы.

Древний Египет

- 5.1. Как называются загадочные знаки, покрывающие стены египетских храмов, гробниц и саркофагов?

- 5.2. Какими значками изображали египтяне слова «солнце», «идти», «хлеб», «рот»?

- 5.3. Сколько всего было иероглифов в египетском письме?

- 5.4. Как египтяне перешли от изображения значком целого слова к изображению значком отдельного звука?

- 5.5. Передавались ли у египтян иероглифами гласные звуки?

- 5.6. В чем была основная трудность при чтении египетских иероглифов?

- 5.7. Для чего египтяне использовали значки-определители?

- 5.8. Почему человек, умеющий читать и писать, казался египтянам настоящим мудрецом?



5.9. Кому и как удалось разгадать тайну египетских иероглифов?

5.10. Что было основным носителем информации в Египте?

5.11. Какова технология изготовления папируса?

5.12. Как хранили папирусы?

5.13. Как выделялось на папирусах начало новой мысли? Как мы выделяем новый абзац в тексте?

Древнее Двуречье

5.14. На чем делались записи в Двуречье?

5.15. Как называлось письмо Двуречья, состоящее из клинообразных значков?

5.16. Почему за основу письма в Двуречье был взят клин, а не что-нибудь другое?

5.17. Каково происхождение клинописных значков?



5.18. Что могли обозначать знаки, соответствующие коротким одно-
сложным словам?

5.19. Сколько различных знаков в клинописи?

5.20. Просто ли было научиться читать и писать в Двуречье?

5.21. Почему не погибла от пожара библиотека царя Ашшурбана-
пала?

Финикия

5.22. Для чего была нужна письмен-
ность финикийским торговцам?



5.23. Какая система письма — египет-
ская, вавилонская или финикий-
ская — была проще?

5.24. Чему соответствовал каждый значок финикийского письма?
Как его можно назвать?

5.25. Сколько всего букв в финикийском алфавите?

5.26. Какой главный недостаток финикийского письма?

5.27. Кто усовершенствовал финикийский алфавит? Каким образом?

5.28. Каково происхождение слова «алфавит»?

Индия и Китай

5.29. На чем делались записи в Древней Индии?

5.30. Чем писали в Древней Индии?

5.31. Как выглядела древнеиндийская книга?

5.32. Как называются цифры, которые мы используем?

5.33. Какой народ придумал арабские цифры?

5.34. На чью письменность — египетскую, вавилонскую или финикийскую — больше всего похожа письменность Китая?



5.35. Сколько знаков должен был знать китаец, умеющий читать и писать?

5.36. Как должен был писать образованный китаец?

5.37. Опишите технологию изготовления древнекитайских бамбуковых книг.

5.38. Для чего, кроме одежды, использовали шёлк?

5.39. Какой народ изобрёл бумагу?

5.40. Из чего изготавливалась бумага?

5.41. Опишите технологию изготовления бумаги.

5.42. Почему в Европе так поздно узнали о технологии изготовления бумаги?

Древняя Греция

5.43. Почему греки перестали пользоваться письмом и забыли его? Когда это произошло?

5.44. Когда в Греции появилась новая письменность? На основе какого алфавита она была создана?

5.45. Что позволило грекам более точно при письме передавать звуковую речь?

5.46. Сколько букв было в греческом алфавите?

5.47. На чем писали юные греки в школах?

5.48. Что вы можете рассказать об Александрийской библиотеке?

5.49. Каким образом Птолемей получил у афинян рукописи Эсхила и Софокла?

5.50. Что вы знаете о библиотеке в Пергаме?

5.51. Что такое пергамент?



6. Придумайте примеры передачи информации, соответствующие следующим схемам:

Ситуация		
Источник:	→	Приёмник:

Ситуация		
Источник:	→	Приёмники:

Ситуация		
Источники:	→	Приёмник:

Ситуация		
Источник-приёмник:	↔	Приёмник-источник:

7. Для передачи информации люди использовали разнообразные идеи. Некоторые из них связаны с приведёнными ниже изображениями. Кратко опишите эти идеи.















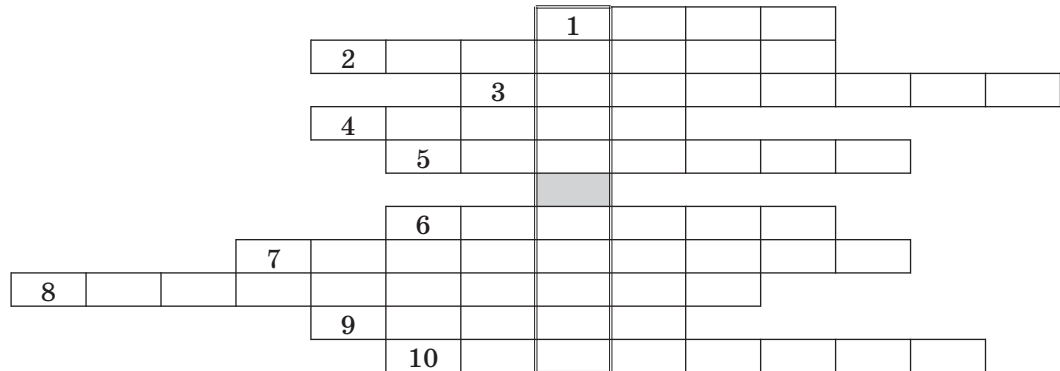




8. Воспользуйтесь текстом учебника, а также справочниками и энциклопедиями и подберите к каждой дате, указанной в левой колонке, соответствующее событие в правой колонке.

Дата	Событие
40-е гг. XIX в.	В США начала функционировать первая в мире компьютерная сеть
1876 г.	В России построена первая телеграфная линия
1895 г.	В Америке изобретён телефон
30-е гг. XX в.	Русский ученый Попов открыл радиосвязь
1969 г.	Создан первый телевизор

9. Разгадайте кроссворд «Передача информации».



По вертикали: 1. Техническое средство, с помощью которого происходит передача информации.

По горизонтали: 1. С его помощью можно предупредить об опасности. 2. Звуки этого инструмента способны донести сигнал на несколько километров. 3. Самое современное средство получения информации. 4. Часть схемы, передающей информацию. 5. Распространенное в быту средство связи. 6. В давние времена его дым использовался для передачи важной информации. 7. Приёмник информации, имеющийся практически в каждом доме. 8. Связь, открытая нашим соотечественником в 1895 г. 9. Название помехоустойчивого кода. 10. Название стороны, принимающей информацию.

10. Запишите словами число 389 365 402 201.

11. Запишите цифрами числа, встречающиеся в тексте: «Миллиард — очень большое число. За тридцать лет с первого января тысяча девятьсот семидесятого года по тридцать первое декабря тысяча девятьсот девяносто девятого года прошло десять тысяч девятьсот пятьдесят семь суток, что составляет двести шестьдесят две тысячи девятьсот шестьдесят восемь часов или девятьсот сорок шесть миллионов шестьсот восемьдесят четыре тысячи восемьсот секунд. Значит, за тридцать лет не пройдет и миллиарда секунд».

12. Представьте в виде арифметических выражений следующие утверждения:

а) Если к трем прибавить четыре, потом умножить все на четыре и разделить на разность восьми и шести, то в результате получится четырнадцать.

б) Разность двадцати семи сотых и девяти сотых равна восемнадцати сотым.

13. Заполните таблицу, расположенную слева, и запишите содержащуюся в ней информацию в виде арифметических выражений в таблице справа.

Слагаемое	125	348	
Слагаемое		21	210
Сумма	191		308

14. Заполните таблицу.

Сфера применения кода	Используемые знаки
Запись арифметических выражений	
Запись мелодий	
Запись звуков речи	
Оформление календаря погоды	
Управление движением транспорта	

15. Дана кодовая таблица флажковой азбуки:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
Ь	Э	Ю	Я			

Старший помощник Лом сдает экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочитать следующие слова и попытайтесь объяснить их значение:

1)



--	--	--	--	--	--

2)



--	--	--	--	--	--

3)



--	--	--	--	--	--	--

4)



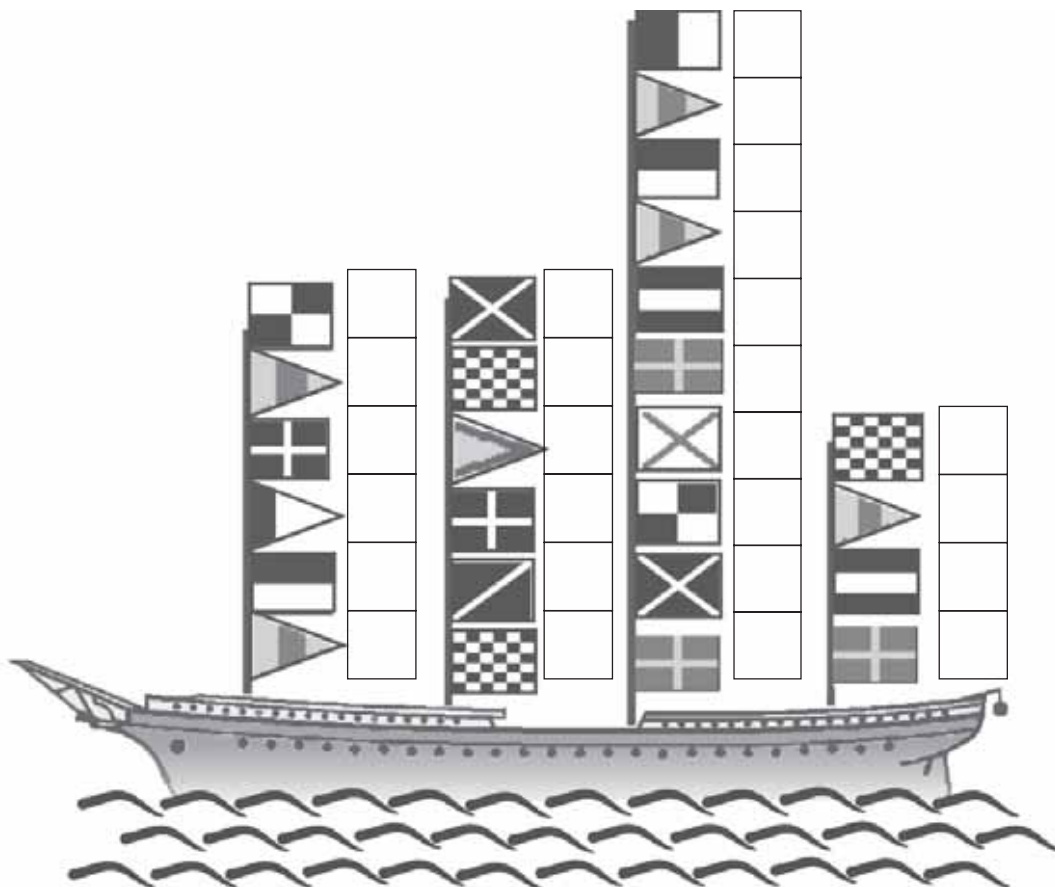
--	--	--	--	--	--	--	--

5)








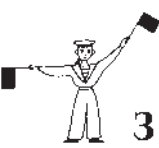























--	--	--	--	--

16. Что прочитал Лом на флагах встречной шхуны?

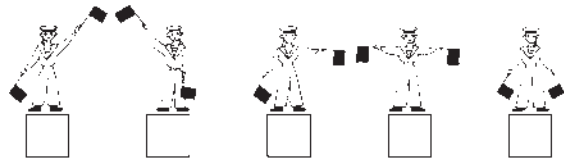


17. Старший помощник Лом оказался старательным учеником. Чтобы порадовать капитана Врунгеля, он выучил морскую семафорную азбуку, в которой каждая буква кодируется определенным положением рук с флажками.

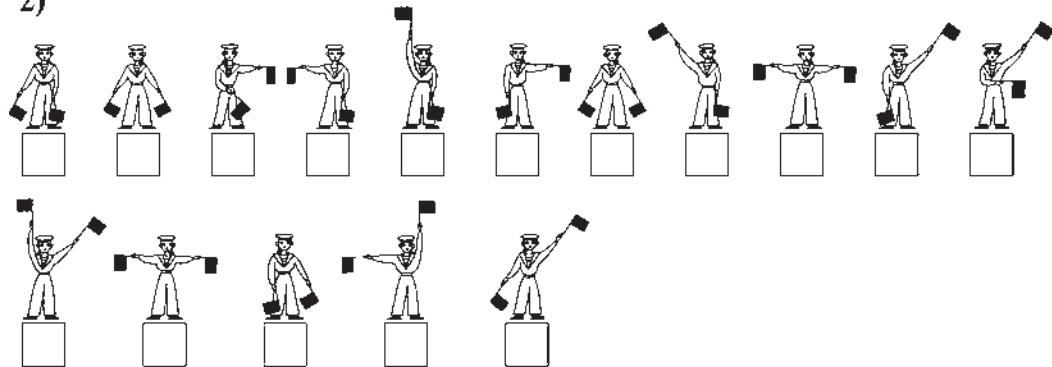
 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е Э
 Ж	 З	 И Й	 К	 Л	 М
 Н	 О	 П	 Р	 С	 Т
 У	 Ф	 Х	 Ц	 Ч	 Ш
 Щ	 Ъ Ь	 Ы	 Ю	 Я	

Расшифруйте подаваемые Ломом сигналы:

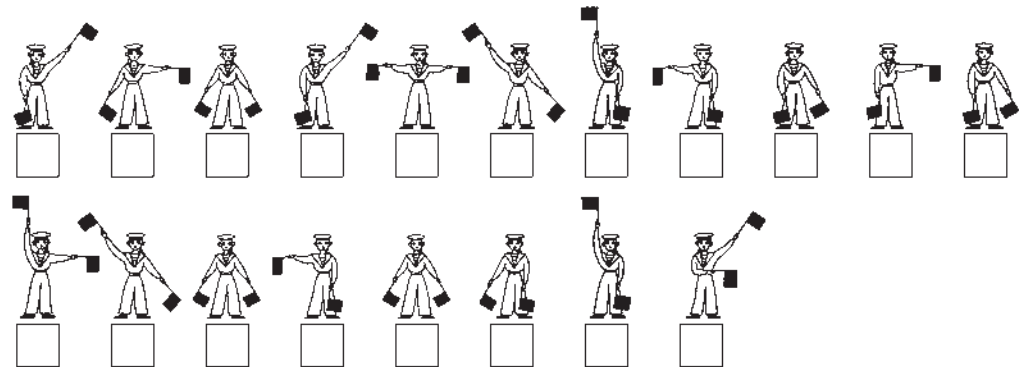
1)



2)



3)



18. Дана кодовая таблица азбуки Морзе:

А	• —	И	• •	Р	• — •	Ш	— — — —
Б	— • • •	Й	• — — —	С	• • •	Щ	— — • —
В	• — —	К	— • —	Т	—	Ъ	• — — • — •
Г	— — •	Л	• — • •	У	• • —	Ы	— • — —
Д	— • •	М	— —	Ф	• • — •	Ь	— • • —
Е	•	Н	— •	Х	• • • •	Э	• • — • •
Ж	• • • —	О	— — —	Ц	— • — •	Ю	• • — —
З	— — • •	П	• — — •	Ч	— — — •	Я	• — • —

Расшифруйте следующие записи:

- 1) • — — • • — • — — — • • • • • — • • — •
- 2) — • • • • • — — — — — • — — — — • • • — • • — • —
- 3) — • • • • • • • — • — • — • —
- 4) — • • • • • • • — • — — — — • — — — — — — • •
- 5) — • — • — • • • — • — — • • • — — • • — • — • • —
- 6) — — — — — — — • • • — —
- 7) — — — — — — — • • • — — — — • — •
- 8) — — — • — — — — — — — • • —
- 9) • — — • • — • • • — • — • • — •
- 10) • • • — • — • — — • • • — •

19. Зашифруйте с помощью азбуки Морзе:

Своё имя	
Название любимого школьного предмета	

20. Поставьте каждой букве в соответствие её порядковый номер в алфавите (заполните пустые клетки):

А — 1	Б — 2	В — 3	Г — 4	Д — 5	Е — 6	Ё — 7
Ж — 8	З — 9	И — 10	Й — 11	К — 12	Л — 13	М — 14
Н — 15	О — 16	П — 17	Р — 18			

Зная, что каждому числу соответствует буква алфавита с таким же порядковым номером, расшифруйте следующие сообщения:

а) 12-21-12-21-26-12-1 12-21-12-21-26-16-15-12-21 19-26-10-13-1
12-1-17-32-26-16-15.

б) 20-12-7-20 20-12-1-25 20-12-1-15-10 15-1 17-13-1-20-12-10
20-1-15-6.

АБВГДЕЁЖЗИЙК

Я
Ю
Э
Ь
Ы

Л
М
Н
О
П
Р

21. Известно, что некто расположил все буквы алфавита по кругу и заменил каждую букву исходного сообщения на следующую после неё. Декодируйте полученные шифровки:

а) об оёу й тфеб оёу;

б) лпоёч — еёмф гёоёч.

22. Трудно декодировать сообщение, если к номеру каждой буквы шифруемого сообщения прибавлял номер буквы из определённого, заранее выбранного текста. Предположим, что таким текстом служит начало абзаца из § 1.6 вашего учебника информатики: «В памяти компьютера информация представлена в двоичном коде в виде цепочек нулей и единиц...»

Закодируем этим способом название города ТУЛА.

Номера букв кодируемого слова: 20, 21, 13, 1.

Номера первых четырех букв ключевой фразы: 3, 17, 1, 14.

Номер первой буквы зашифрованного текста — число 23 (20 + 3), второй — 38 (21 + 17), третьей — 14, четвертой — 15.

23-я буква — это «Х». А как быть с 38-й? Да очень просто — пройдя все 33 буквы алфавита, продолжим счет. В этом случае 38-й буквой окажется буква «Д».

В итоге получим: ХДМН.

Что получится при декодировании сообщений ПЩОЯК и НЩЁП?

23. Декодируйте текст.

21 * 12-16-4-16 * 19-10-13-30-15-29-6 * 14-29-26-24-29,

	*					*							*						,
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

20-16-20 * 17-16-2-6-5-10-20 * 16-5-15-16-4-16.

			*							*								.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

12-20-16 * 19-10-13-7-15 * 9-15-1-15-10-33-14-10,

			*					*										,
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

20-16-20 * 17-16-2-6-5-10-20 * 20-29-19-33-25-10.

			*							*								.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

Правило кодирования установите по ключу.

Ключ: 12-16-5 — система условных знаков для представления информации.

24. Декодируйте текст.

21-19-22-6-16-17 * 4 * 22-26-7-16-11-11 —

						*		*								—
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

14-7-5-13-17 * 4 * 3-17-33.

					*		*				.
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---

Правило кодирования установите по ключу.

Ключ: 11-16-21-7-19-16-7-21 — самый современный информационный канал.

25. Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только первые слоги из каждого данного слова:

а) колос, мебель, таракан;

б) молоко, нерест, таракан;

в) кора, лото, боксер;

г) баран, рана, банщик;

д) монета, лошадь, корова.

26. Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только вторые слоги из каждого данного слова:

а) соловей, потолок;

б) змея, рама;

в) пуговица, молоток, лава;

г) укор, бузина, тина;

д) поворот, пороша, канава.

27. Чтобы узнать зашифрованное слово, возьмите только последние слоги из каждого данного слова:

а) мебель, ружьё;

б) соломка, пора, мель;

в) лиса, письмо, перелёт;

г) пуловер, пальто, полёт;

д) молоко, реле, лассо.

28. Кодирование текста осуществляется перестановкой букв в каждом слове по одному и тому же правилу. Восстановите зашифрованную информацию и сформулируйте правила перестановки.

а)

Зашифрованная информация	Правило кодирования	Восстановленная информация
руко	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
евнса		
акинукул		
ниофмрцаия		
омркмоу одджь ен тсарешн		

б)

Зашифрованная информация	Правило кодирования	Восстановленная информация
анера	<hr/> <hr/> <hr/>	
анизрок		
казкюр		

в)

Зашифрованная информация	Правило кодирования	Восстановленная информация
аклан	<hr/> <hr/> <hr/>	
игатар		
етеливроз		

г)

Зашифрованная информация	Правило кодирования	Восстановленная информация
бнаолк	<hr/> <hr/> <hr/>	
внаог		
ктаебни		

29. Известно, что некто для шифрования сообщений после каждой гласной буквы вставляет букву «А», а после согласной — букву «Т». Декодируйте зашифрованную информацию.

Зашифрованная информация	Восстановленная информация
а) КТОАМТПТЬЮАТТЕАРТ	
б) МТОАНТИАТТОАРТ	
в) СТИАСТТТЕАМТНТЯИЙТ БТЛТОАКТ	
г) КТЛТААВТИАААТТУАРТАА	
д) СТЧТААСТТТЬТЕА БТЕАЗТ УАМТАА — ДТЫАРТЯАВТААЯА СТУАМТАА	
е) ВТСТЯАКТОАЕА СТЕАМТЯА ЗТНТААЕАТТ СТВТОАЁА ВТРТЕАМТЯА	
ж) ААЛТЛТ ІАНТ ГТОАОАДТ ТТІАМТЕА	

30. Придумайте собственный способ кодирования букв русского алфавита: графический (с помощью особых картинок или знаков), числовой (с помощью чисел) или символьный (с помощью тех же букв).

А	Б	В	Г	Д
Е	Ё	Ж	З	И
Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я		

С помощью собственного кода закодируйте слово «УСПЕХ».

У	С	П	Е	Х
---	---	---	---	---

31. Каждой букве алфавита поставлена в соответствие пара чисел: первое число — номер столбца, второе — номер строки следующей кодовой таблицы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пробел>
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	.

Расшифруйте следующее сообщение:

(9,3) (1,3) (12,1) (5,3) (5,1) (2,3) (2,2) (5,1) (12,1) (5,3) (5,1) (2,3)
(2,2) (5,1) (3,1) (12,1) (10,3) (12,1) (1,2) (2,1) (1,3) (4,2) (11,1) (4,2) (12,3)

32. Зашифруйте с помощью таблицы из предыдущего задания следующие слова:

меню	
пуск	
команда	
вкладка	

33. Впишите подходящие по смыслу слова:

Чтобы рубить дрова, нужен

14	2	3	2	7

а чтобы полить огород —

10	4	5	1	6

Рыбаки сделали во льду

3	7	2	7	8	9	11

и стали ловить рыбу.

Самый колючий зверь в лесу — это

12	13

Разгадайте код и прочитайте с его помощью пословицу:

1, 2, 3, 4, 5, 1, 6	
7, 8, 9, 10, 11	
9, 4, 7, 4, 13, 12, 14	

34. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности. Помните, первое число — по оси OX , второе — по оси OY . После проверки правильности выполнения задания можно раскрасить полученную картинку цветными карандашами.

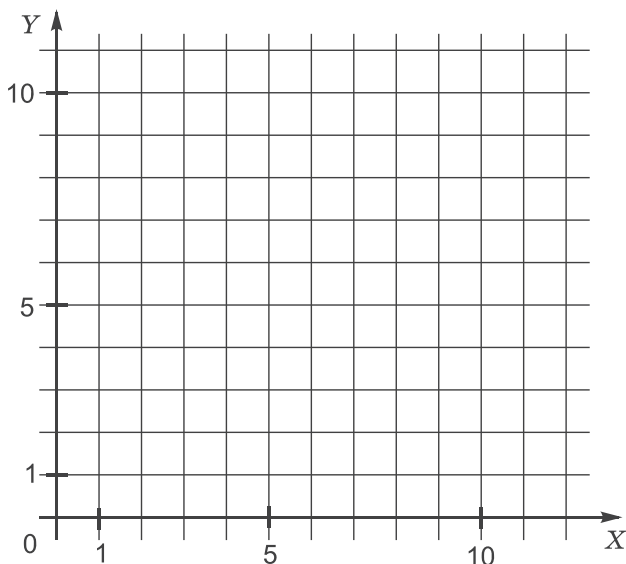
Вариант 1.

Отметьте точки:

1(1,1), 2(2,1), 3(2,2), 4(3,2), 5(3,3), 6(7,3), 7(7,1), 8(11,1), 9(11,6),
10(7,6), 11(7,4), 12(1,4), 13(8,2), 14(10,2), 15(10,5), 16(8,5).

Соедините точки:

1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — 10 — 11 — 12 — 1.
13 — 14 — 15 — 16 — 13.



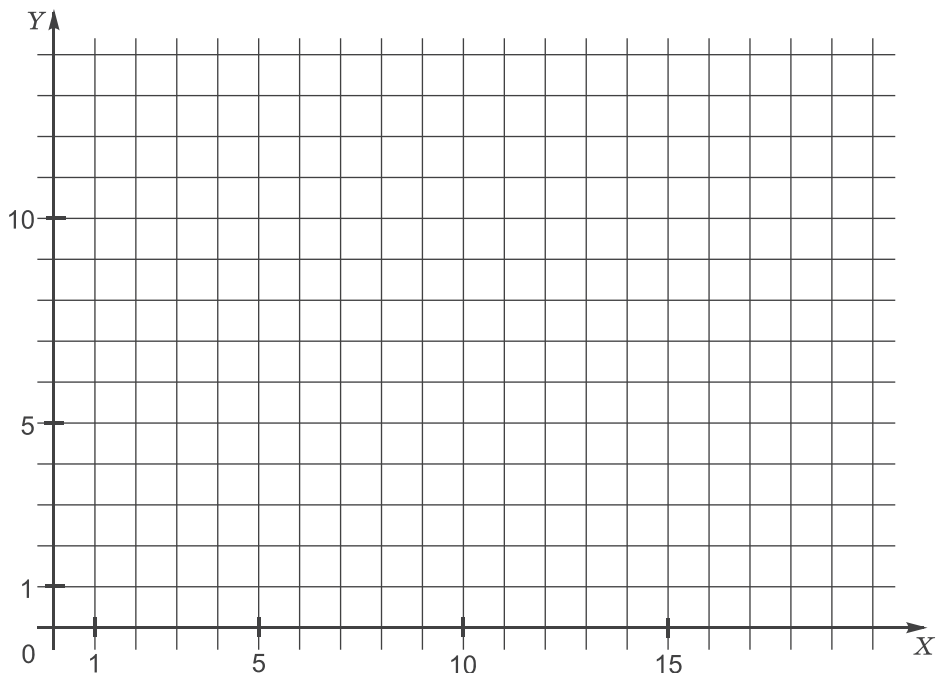
Вариант 2.

Отметьте точки:

1(1,2), 2(1,3), 3(2,4), 4(5,4), 5(4,5), 6(4,7), 7(5,8), 8(9,8), 9(10,7),
10(17,7), 11(17,6), 12(10,6), 13(10,5), 14(9,4), 15(13,4), 16(14,3),
17(14,2), 18(13,1), 19(2,1).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 –
– 16 – 17 – 18 – 19 – 1.



Вариант 3.

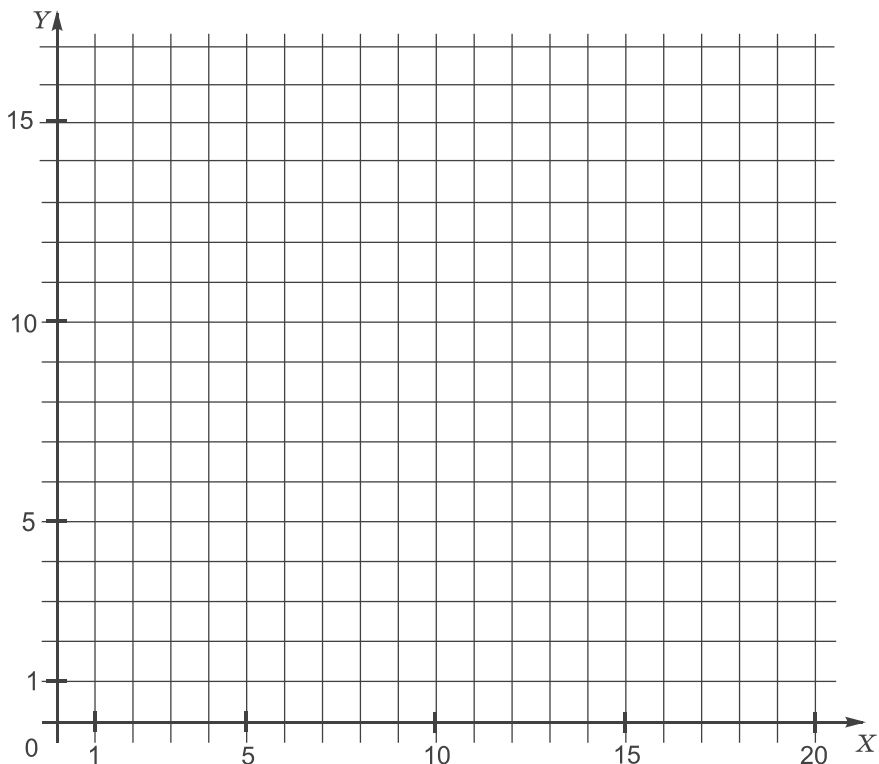
Отметьте точки:

1(3,6), 2(6,3), 3(15,3), 4(18,6), 5(10,6), 6(10,16), 7(13,16), 8(12,15),
9(13,14), 10(10,14), 11(16,6).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 1.

5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11.



Вариант 4.

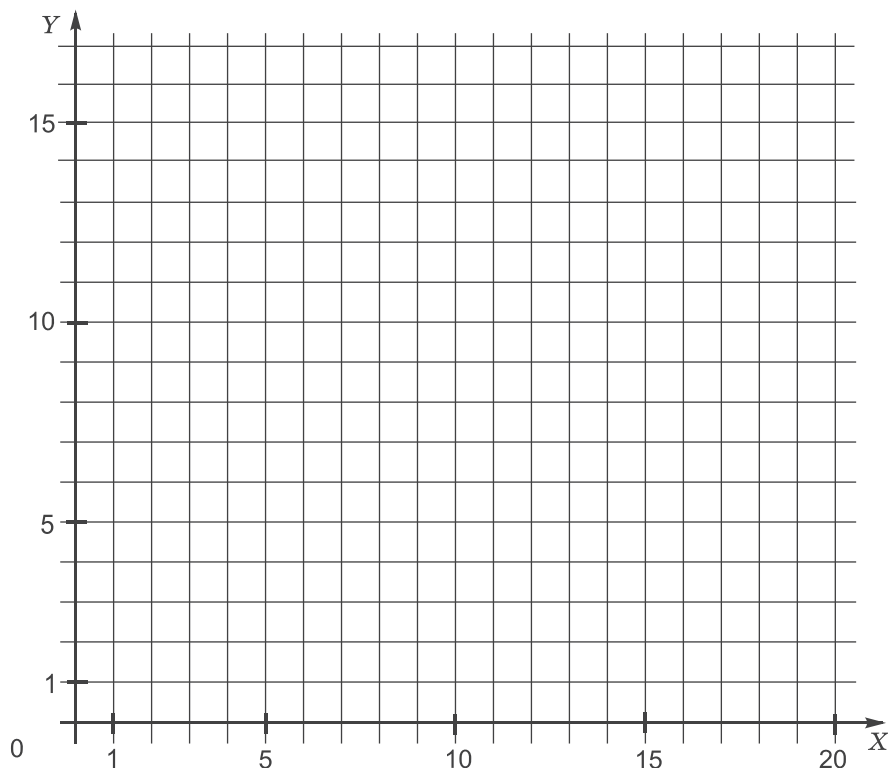
Отметьте точки:

1(2,6), 2(2,8), 3(1,10), 4(2,11), 5(4,8), 6(13,8), 7(15,6), 8(10,6),
9(8,2), 10(5,2), 11(7,6), 12(7,8), 13(6,10), 14(9,10), 15(10,8).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 1.

12 – 13 – 14 – 15.



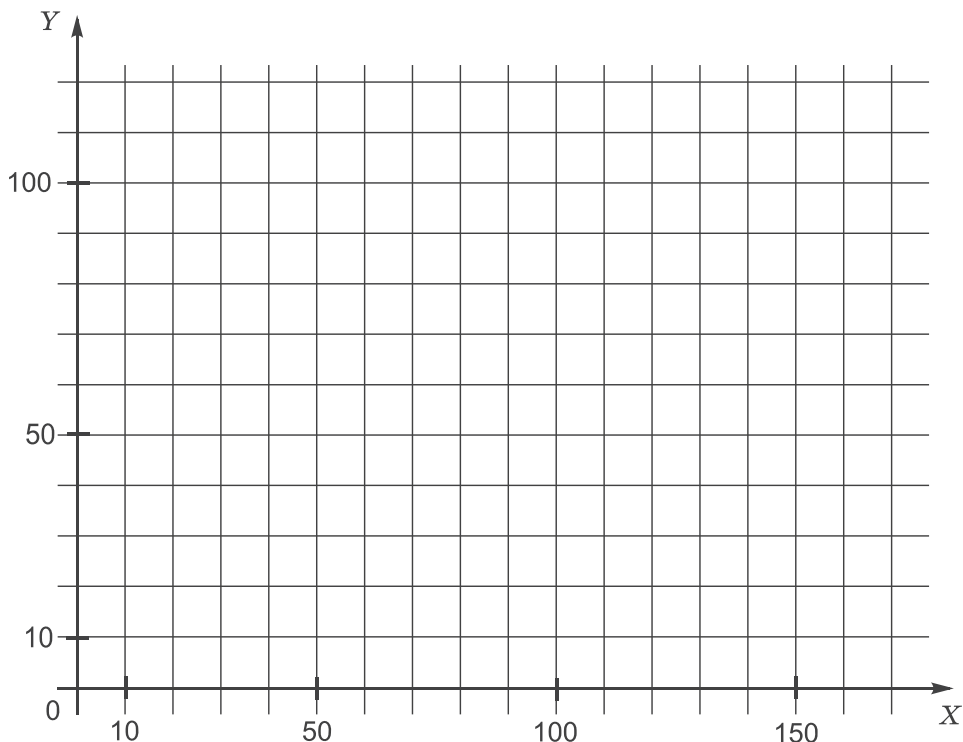
Вариант 5.

Отметьте точки:

1(40,10), 2(30,20), 3(30,30), 4(40,40), 5(50,40), 6(50,80), 7(90,80),
8(90,60), 9(110,60), 10(110,80), 11(120,80), 12(120,60), 13(130,60),
14(130,40), 15(140,40), 16(150,30), 17(150,20), 18(140,10).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 –
– 16 – 17 – 18 – 1.



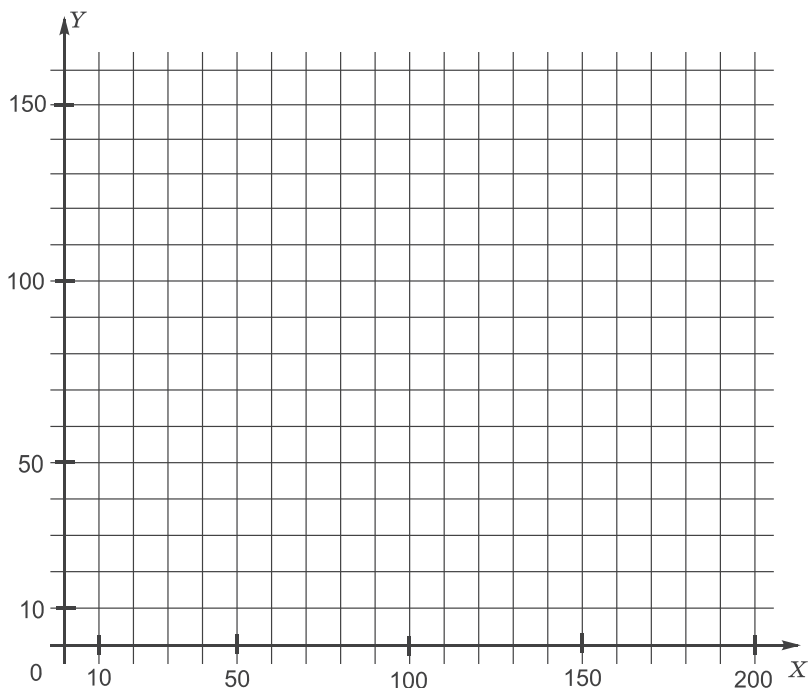
Вариант 6.

Отметьте точки:

1(30,30), 2(30,110), 3(40,130), 4(50,110), 5(50,80), 6(70,80),
7(70,120), 8(90,150), 9(110,120), 10(110,80), 11(130,80),
12(130,110), 13(140,130), 14(150,110), 15(150,30), 16(100,30),
17(100,70), 18(90,80), 19(80,70), 20(80,30).

Соедините точки:

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 –
– 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 1.



35. Вам разрешено заменять в исходном слове одну букву на другую так, чтобы получившееся слово было существительным в именительном падеже. Пример: «слоН» — «слоГ». Менять местами буквы запрещено. Запишите цепочки превращений следующих слов:

Исходное слово	Цепочка превращений	Результат
суп	сук — сок — рок	рак
бег		шаг
море		суша
миг		век
бант		коса
шар		куб
муха		слон

36. Преобразуйте текстовую информацию в табличную. Дайте названия графам и заполните таблицу.

Самый крупный на земле алмаз с названием «Куллинан» весил 3106 карат (в 1 грамме 5 карат). Он был найден в 1905 году. Следующий по весу алмаз — алмаз «Эксцельсиор», найден в 1893 году. Он весил 995 карат. Третий алмаз — «Звезда Сьерра-Леоне» весом 970 карат был найден в 1972 году. Далее следует алмаз «Кохинор» весом в 800 карат, он был найден в Индии в XIV веке. Алмаз «Великий Могол» весом 787 карат тоже был найден в Индии, но уже в XVII веке. «Алмаз Победы» весом 770 карат был найден в 1945 году в Западной Африке.

Самые крупные алмазы

Куллинан		
Эксцельсиор		
Звезда Сьерра-Леоне		
Кохинор		
Великий Могол		
Алмаз Победы		

37. Для существительных «ОКНО», «ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ», «МОСКВА», «ПРОГРАММА», «МЫШЬ» заполните таблицу.

Имена существительные

Существи- тельное	Одушевленное / неодушевленное	Собственное / нарицательное	Род	Склонение

38. Заполните таблицу «Моя библиотека», включив в неё не менее 5 книг.

Моя библиотека

Книга	Автор	Издатель- ство	Год издания	Количество страниц

39. В одной деревне живут три школьника: Саша, Коля и Петя. Они осваивают сельскохозяйственные профессии. Один из них готовится стать трактористом, другой — садовником, третий — комбайнером. В разное время нами были записаны следующие сказанные ими фразы:

1) Петя, ты меня не жди, я должен осмотреть свой комбайн, ведь скоро начнётся уборка.

2) Наблюдал я вчера, Коля, твой осмотр машины и подумал, что держать машину в отличном состоянии не легче, чем мне вывести новый сорт яблок.

3) Завтра, Коля, не приходи, я буду регулировать работу молотилки у комбайна.

Какой сельскохозяйственной профессией овладевает каждый из ребят?

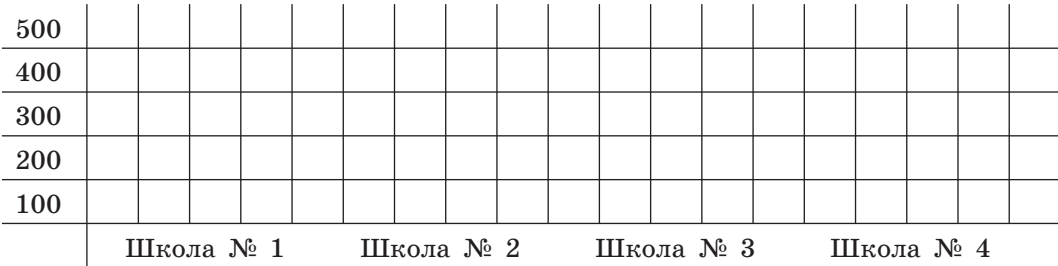
Школьник	Профессия		
	Тракторист	Садовник	Комбайнер
Саша			
Коля			
Петя			

40. В небольшом городке живут пятеро друзей: Иванов, Петров, Сидоров, Гришин и Алексеев. Профессии у них разные: один из них — маляр, другой — мельник, третий — плотник, четвертый — почтальон, пятый — парикмахер. Петров и Гришин никогда не держали в руке малярной кисти. Иванов и Гришин все собираются посетить мельницу, на которой работает их товарищ. Петров и Иванов живут в одном доме с почтальоном. Иванов и Сидоров каждое воскресенье играют в городки с плотником и маляром. Петров брал билеты на футбол для себя и для мельника. Определите профессию каждого из друзей.

Фамилия	Профессия				
	Маляр	Мельник	Плотник	Почтальон	Парикмахер
Иванов					
Петров					
Сидоров					
Гришин					
Алексеев					

41. По следующим данным постройте столбчатую диаграмму.

В школе № 1 учатся 250 человек, в школе № 2 учатся 300 человек, в школе № 3 учатся 450 человек, в школе № 4 учатся 400 человек.



42. Составьте предложения по схемам на тему «Наши школьные дела».

1) 1) , 2) .

1) 1) , 2) .

3) — = ---- и ---- .

4) ~ — = ---- !

43. Систематизируйте приведенные сведения, разделив их по тем предметам, к которым они относятся. Для этого в пустые клетки справа впишите буквы: Р — для информации из области русского языка, Е — естествознания, И — истории, М — математики.

Русский алфавит содержит 33 буквы.

1480-й год считается годом окончания зависимости Руси от Золотой Орды.

Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны равны.

Начало предложения пишется с большой буквы.

Примерно половина человечества принадлежит к европейской расе.

Россия — самое крупное по территории государство мира.

Совокупность всех неровностей земной поверхности называется рельефом.

«Чу» — «щу» пишется через «у».

Европа — самая крупная часть света (кроме Антарктиды), в которой нет жарких пустынь.

Кунсткамера — первый русский музей.

От перестановки слагаемых сумма не меняется.

Предлоги пишутся отдельно от слова.

Частное равно 1, если делимое равно делителю.

☐

На 0 делить нельзя.

☐

Все буквы нашего алфавита, кроме «ъ» и «ь», обозначают один или два звука.

☐

Любые две точки можно соединить только одним отрезком.

☐

В XV веке русский купец Афанасий Никитин побывал в Индии.

☐

В 1721 году Петр I принял титул императора, и Россия стала называться Российской Империей.

☐

Периметр — это сумма длин всех сторон геометрической фигуры.

☐

Для счета предметов применяются натуральные числа.

☐

Нуль не относится к натуральным числам.

☐

В 1380 году состоялась Куликовская битва.

☐

У плоскости нет края.

☐

Земля вращается вокруг Солнца.

☐

Глобус — модель земного шара.

☐

В русском языке 6 гласных звуков.

☐

В русском языке 36 согласных звуков.

☐

Байкал — самое глубокое озеро в мире.

☐

Зима в тундре длится 8–9 месяцев.

☐

В российской тайге находится половина хвойной древесины всего мира.

☐

В 988 году на Руси приняли новую веру — христианство.

☐

«Жи» — «ши» пишется через «и».

☐

Предложение — это группа слов, которая выражает законченную мысль.

☐

Москва была основана в 1147 году.

☐

Варяги были северными соседями славян и жили на берегах Балтийского моря.

☐

У каждого князя было свое постоянное войско — дружина.

☐

Увеличить число на несколько единиц — значит прибавить.

☐

Уменьшить число в несколько раз — значит разделить.

☐

«Ча» — «ща» пишется через «а».

☐

10

7

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

44. Окружающие нас объекты (предметы, явления, существа и так далее) можно систематизировать различными способами. Выполните систематизацию, заполнив таблицу.

Техногенный объект (не природный)	Природа	
	Неживая	Живая

Слова для справок:

солнце, машина, щука, рысь, ложка, воздух, ветер, индюк, волк, слон, корова, почва, компьютер, книга, телевизор, горы, река, озеро, снег, комар, стрекоза, платье, петух, овца, карась, береза, осина, человек, ромашка, дождь, роса, бабочка, утка, апельсин, страус, помидор, ураган, лягушка, дом, муха, муравей.

45. На основании информации, содержащейся в третьем столбце таблицы предыдущего задания, заполните таблицу.

Зверь	Птица	Рыба	Насекомое	Растение

46. В первом столбце таблицы перечислены объекты, сгруппированные по классам. Определите основания этих классификаций.

Объект	Основание классификации
Волк, медведь, лиса, заяц	
Платье, пиджак, рубашка, брюки	
Кино, пальто, радио, шоссе	
Береза, тополь, рябина, липа	
Лиственница, кедр, ель, сосна	
Яблоня, груша, слива, вишня	
Молоко, кефир, творог, сметана	
Молоток, клещи, топор, пила	
Смородина, крыжовник, малина	
Корабль, колокол, колесо, корова	
Корова, сорока, ворона, дорога	
Печь, речь, дочь, ночь	
Луч, меч, плащ, овощ	
Ноль, сто, пятьдесят, тысяча	
Минута, секунда, час, сутки	
Февраль, май, август, сентябрь	
Май, август, октябрь, декабрь	
1, 2, 5, 9	
10, 25, 40, 41	
1, 2, 11, 29	

47. Марине Яблочковой не нравилось, что каждый раз учительница называет её фамилию последней. Когда учительница узнала об этом, она сказала: «Марина, если ты составишь новый список учеников, я буду пользоваться им». Помогите Марине отсортировать список так, чтобы её фамилия оказалась первой. Восстановите также и список учительницы.

Исходные данные	Список учительницы	Список Марины
Марина Яблочкова		
Катя Арбузова		
Валя Стрелкина		
Роберт Щукин		
Коля Белкин		
Лена Волкова		
Дима Иволгин		
Серёжа Тополев		
Яша Арбузов		

48. Отсортируйте слова в лексикографическом порядке.

Исходный список	Отсортированный список
шоссе	
чехол	
справа	
расчётливый	
гимнастика	
посетить	
гитара	
справедливый	
шофёр	
балкон	
канал	
баскетбол	
расчёт	
спортсмен	
почерк	

49. Выполните вычисления и расположите буквы в порядке убывания соответствующих ответов. Вы узнаете, кто из русских поэтов написал о русском языке такие строки:

Язык, великолепный наш язык.
 Речное и степное в нём раздолье,
 В нём клетоты орла и волчий рык,
 Напев и звон, и ладан богомолья.

ь

963 − 741 =

а

55 × 11 =

т

242 : 22 =

н

144 : 12 =

л

789 − 456 =

о

369 − 258 =

м

11 × 11 =

б

123 + 987 =

--	--	--	--	--	--	--	--

50. Петя и Коля играют в следующую игру: Петя задумывает правило преобразования текстовой информации. Коля может предлагать Пете любые тексты и узнавать результаты преобразования. Ниже приведены вопросы Коли и ответы Пети в нескольких таких играх. Попробуйте отгадать, какое правило задумал Петя в каждой игре.

Вопросы и ответы	Правило преобразования
а → 1; мама → 4; весна → 5	
а → 1; шея → 2; мама → 2; огурец → 3	
а → 0; шея → 1; мама → 2; огурец → 3	
а → а; шея → яеш; мама → амам	
а → 1; весна → 3; дом → 5; река → 18	

51. Сегодня у Пети и Коли новая игра: Коля задумывает правило преобразования числовой информации. Задача Пети — отгадать это правило. Ниже приведены вопросы Пети и ответы Коли в нескольких таких играх. Попробуйте отгадать, какое правило задумал Коля в каждой игре.

Вопросы и ответы	Правило преобразования
1 → 2; 2 → 3; 3 → 4; 10 → 11; 100 → 101	
1 → 2; 2 → 4; 3 → 6; 4 → 8; 10 → 20; 100 → 200	
1 → 3; 2 → 5; 3 → 7; 4 → 9; 10 → 21; 100 → 201	
1 → 2; 2 → 1; 3 → 4; 4 → 3; 10 → 9; 11 → 12; 100 → 99	
1 → 2; 2 → 1; 3 → 6; 4 → 2; 10 → 5; 11 → 22; 100 → 50	
1 → 1; 2 → 1; 3 → 1; 4 → 1; 10 → 2; 11 → 2; 100 → 3	
1 → 1; 2 → 2; 3 → 0; 4 → 1; 20 → 2; 21 → 0	
1 → 0; 2 → 0; 3 → 1; 4 → 1; 20 → 6; 21 → 7	

52. К реке одновременно подошли три купца и три разбойника. Всем необходимо было переправиться на противоположный берег. У берега стояла лодка, которая могла вместить только двух человек. Купцы боязливо поглядывали на разбойников, так как знали, что во время переправы может всякое случиться. Если во время переправы на берегу число разбойников и купцов будет одинаковым, то разбойники не тронут купцов; если же число разбойников превысит число купцов хотя бы на одного человека, то разбойники убьют купцов. Перед купцами стояла сложная задача, но она была ими решена — все перебрались на тот берег, и жертв не было. Как сумели переправиться купцы и разбойники и сколько рейсов совершила лодка? За рейс следует считать движение лодки в одном направлении.

Придумайте обозначения и оформите план переправы в таблице.

Обозначения:

№	Берег 1	Действие	Берег 2

53. На полустанке однокорейной железной дороги остановился поезд в составе тепловоза и трех вагонов, доставивший бригаду рабочих для строительства второго пути. Пока же на этом полустанке имеется небольшой тупик, где при необходимости может поместиться тепловоз с вагоном или два вагона. Вскоре к тому же полустанку подошел грузовой состав (тепловоз и 7 цистерн). Как пропустить пассажирский поезд?



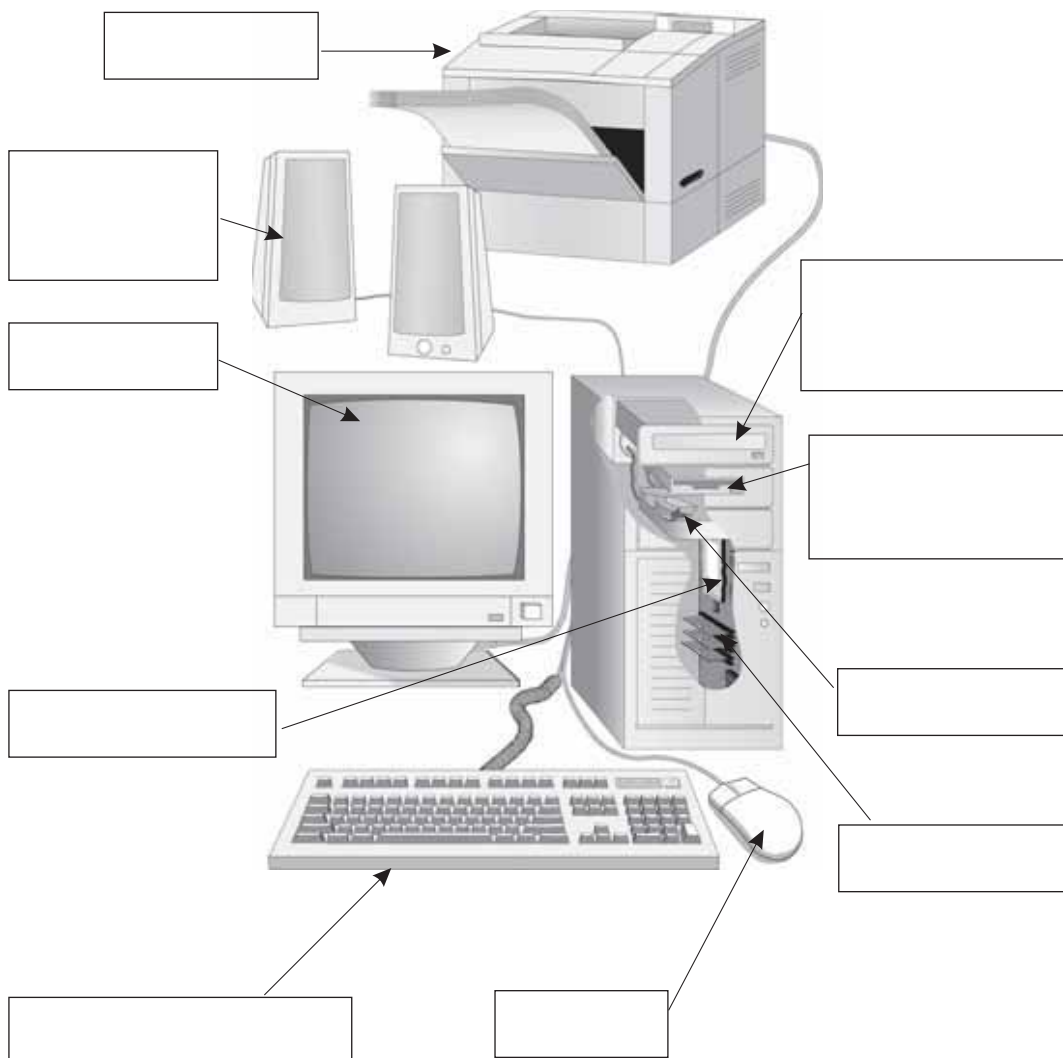
Изобразите решение задачи с помощью схем.

54. Как разделить 8 литров подсолнечного масла на две равные части по 4 литра, если кроме полного 8-литрового бидона есть два пустых бидона на 5 литров и 3 литра?

Операция	Емкость		
	8 л	5 л	3 л
До перелива	8	0	0
1-й перелив			
2-й перелив			
3-й перелив			
4-й перелив			
5-й перелив			
6-й перелив			
7-й перелив			

Задания к главе «Компьютер для начинающих»

1. Подпишите основные части компьютера.



2. Каждому термину, указанному в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке.

Информация	Устройство для ввода информации путем нажатия клавиш
Компьютер	Сведения об интересующем вас предмете
Процессор	Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора нужной информации
Оперативная память	Используется для длительного хранения информации
Жёсткий диск	Универсальное программно управляемое устройство для обработки информации
Клавиатура	Информация в ней находится только во время работы компьютера
Монитор	Устройство, предназначенное для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера
Мышь	Устройство для печати информации на бумаге
Принтер	Устройство визуального отображения информации
Данные	Совокупность всех устройств компьютера
Аппаратное обеспечение	Информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером

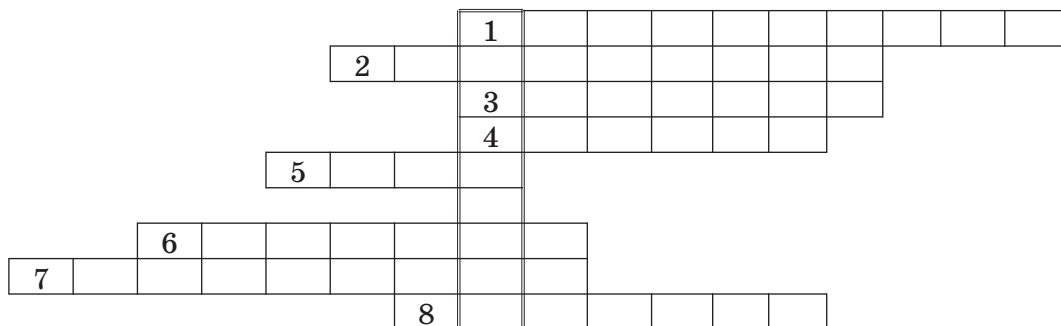
3. Идеи каких из изображённых приборов были использованы при создании персональных компьютеров? Обведите эти приборы.



4. Компьютер состоит из устройств, выполняющих некоторые функции мыслящего человека. Проведите аналогию между человеком и компьютером и заполните таблицу.

Органы человека	Информационный процесс	Устройства компьютера
Органы чувств	Приём (ввод) информации	
Мозг	Хранение информации	
Мозг	Обработка информации	
Органы речи и опорно-двигательной системы	Передача (вывод) информации	

5. Разгадайте кроссворд «Устройства компьютера».

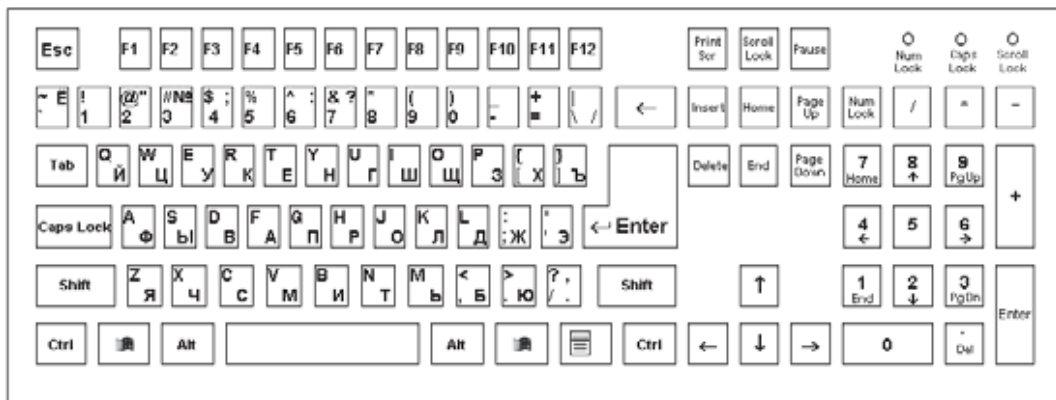


По вертикали: 1. Основной инструмент сбора, хранения и переработки информации.

По горизонтали: 1. Основное устройство ввода информации. 2. «Мозг» компьютера. 3. Устройство вывода информации. 4. Устройство хранения программ и данных. 5. Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора информации. 6. Носитель информации, на который записывают программы для хранения. 7. Другое название жёсткого диска. 8. Устройство, с помощью которого можно вывести на бумагу тексты и рисунки.

6. Раскрасьте цветными карандашами основные группы клавиш:

- 1) функциональные клавиши — коричневым;
- 2) символьные (алфавитно-цифровые) клавиши — синим;
- 3) клавиши управления курсором — зелёным;
- 4) специальные клавиши — красным;
- 5) клавиши дополнительной клавиатуры — жёлтым.



7. Заполните таблицу.

Название клавиши на английском языке	Произношение на русском языке
Esc	
Enter	
Shift	
CapsLock	
Control	
Alt	
Backspace	
Delete	
Insert	
Home	
End	
PageUp	
PageDown	
NumLock	

8. Проект «Самая необходимая буква в алфавите».

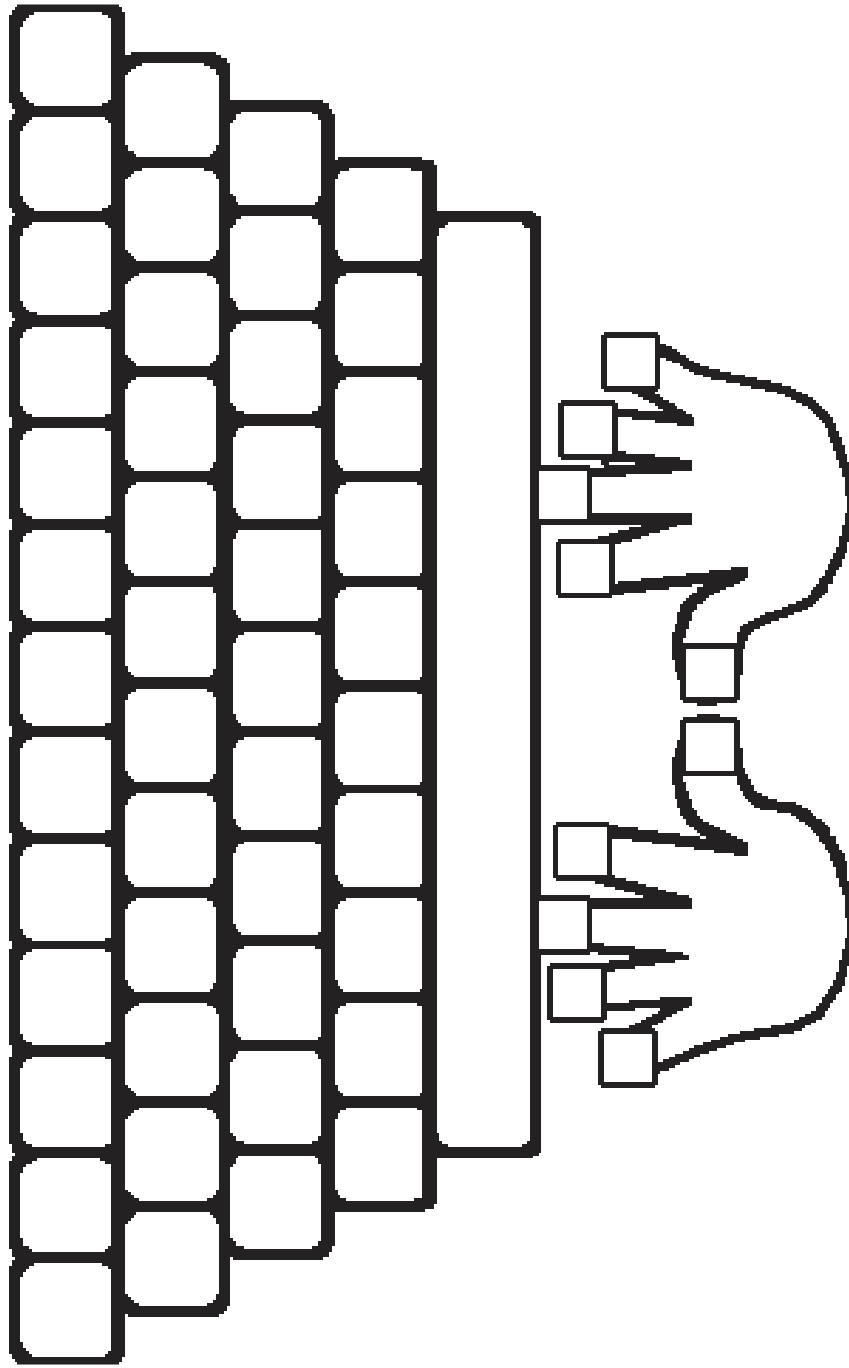
Откройте свое любимое литературное произведение. Подсчитайте, сколько букв расположено в одной полной строке (обычно 40–50). Отсчитайте такое количество строк, чтобы в них содержалась примерно 1000 букв (20–25 строк). В выделенном фрагменте как можно более точно пересчитайте сначала все буквы «а», затем «б», «в» и так далее по алфавиту. Полученные результаты занесите во второй столбец таблицы. Знаки препинания, цифры и пробелы впишите в строку «Другие».

В третьем столбце закрасьте клетки, соответствующие восьми самым распространенным буквам. Сравните свои результаты с данными, приведенными в последнем столбце таблицы.

Четвертый и пятый столбцы таблицы заполните вместе с учителем в классе.

Сравните полученные результаты.

Буква, другой символ	Сколько раз буква встретилась в тексте	Чаще всего встретились буквы	Среднее (заполнить с учителем)	Чаще всего встретились буквы (заполнить с учителем)	Частота встречаемости букв в русском языке
А					62
Б					14
В					38
Г					13
Д					25
Е, Ё					72
Ж					7
З					16
И					62
Й					10
К					28
Л					35
М					26
Н					53
О					90
П					23
Р					40
С					45
Т					53
У					21
Ф					2
Х					9
Ц					4
Ч					4
Ш					6
Щ					3
Ы					16
Ь, Ъ					14
Э					3
Ю					16
Я					18
Другие символы					182



10. Заполните таблицу.

Операция	Клавиша или комбинация клавиш
Переключение клавиатуры с режима ввода латинских букв на режим ввода русских букв и обратно	
Переключение клавиатуры с режима ввода строчных букв на режим ввода прописных букв и обратно	
Фиксация режима ввода прописных букв/ отказ от фиксации этого режима	
Получение символов, расположенных вместе с цифровыми в верхнем ряду клавиатуры	
Удаление символа, стоящего справа от курсора	
Удаление символа, стоящего слева от курсора	
Включение на дополнительной клавиатуре режима работы с цифрами и знаками арифметических операций	

11. Что получится из исходного слова после нажатия указанных клавиш?

м	а	л		ш	и	н	а
---	---	---	--	---	---	---	---

BS

--	--	--	--	--

м	а	л		ш	и	н	а
---	---	---	--	---	---	---	---

Del

--	--	--	--	--	--

м	а	л		ш	и	н	а
---	---	---	--	---	---	---	---

BS	BS	BS
----	----	----

--	--	--	--

М	а	л		ш	и	н	а
---	---	---	--	---	---	---	---

BS	→	Del	Del
----	---	-----	-----

--	--	--	--

м	о	л	о		к	о
---	---	---	---	--	---	---

Del	Del	д	е	ц
-----	-----	---	---	---

--	--	--	--	--	--

	р	е	п	к	а
--	---	---	---	---	---

Del	Del	л	а	→	Del
-----	-----	---	---	---	-----

--	--	--	--

м	о	л	о	к	о	
---	---	---	---	---	---	--

BS	←	т	о
----	---	---	---

--	--	--	--	--	--

л	и	с	т	о		к
---	---	---	---	---	--	---

BS	BS	←	←	BS	р
----	----	---	---	----	---

--	--	--	--

и		с	т	о	к
---	--	---	---	---	---

BS	→	→	Del	и	Del	х
----	---	---	-----	---	-----	---

--	--	--	--

13. Соедините стрелками основные элементы *Рабочего стола* с соответствующими им надписями.

Значок Сетевое окружение

*Значок
Мои документы*

*Значок
Мой компьютер*

Кнопка Пуск

Панель задач

Значок Корзина

Часы



Индикатор клавиатуры

Ярлык программы Клавиатор

14. Отметьте галочкой те объекты, которые могут быть и на вашем рабочем столе и на компьютерном Рабочем столе.

- ☐ Настольная лампа
- ☐ Папка с документами
- ☐ Учебник
- ☐ Кнопка *Пуск*
- ☐ Календарь
- ☐ Блокнот
- ☐ Корзина
- ☐ Часы
- ☐ Линейка и ножницы
- ☐ Клей
- ☐ Авторучка



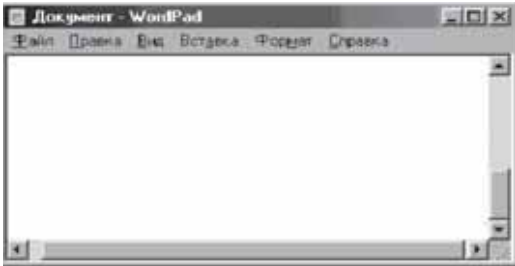
15. Продолжите предложения:

- а) Изображение на экране монитора структуры готового к работе компьютера называется _____.
- б) На *Рабочем столе* размещаются небольшие картинки объектов: _____ и _____ (картинки с небольшими стрелочками в нижнем левом углу).
- в) Значок _____ обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера.
- г) В _____ отправляется все то, что уже не нужно хранить в памяти компьютера.
- е) Значок _____ поможет быстро найти созданные пользователем рисунки и другие документы.
- ж) Если компьютер связан с другими компьютерами, то на Рабочем столе обязательно присутствует значок _____.

16. Продолжите предложения:

- а) Управлять компьютером можно, выбирая нужную команду из заранее заготовленных вариантов — _____.
- б) Щелчком на кнопке _____ открывается главное меню.
- в) *Программы* — основной пункт _____.
- г) Прямоугольная область на экране монитора, которую занимает работающая программа, называется _____.

17. Соедините стрелками надписи с соответствующими им основными элементами окна программы.

	<i>Строка заголовка</i>		<i>Закрывающая кнопка</i>
<i>Строка меню</i>			
			
		<i>Сворачивающая кнопка</i>	
		<i>Разворачивающая кнопка</i>	
<i>Рабочая область</i>	<i>Рамка окна</i>	<i>Полосы прокрутки</i>	

18. Обведите ту кнопку, на которой необходимо щёлкнуть, чтобы увеличить окно программы.



19. Обведите ту кнопку, на которой необходимо щёлкнуть, чтобы окно программы не занимало весь экран.



20. Обведите ту кнопку, на которой необходимо щёлкнуть, чтобы закрыть окно программы.



21. Нарисуйте вид указателя мыши в следующих ситуациях:

При перетаскивании окна	
При изменении ширины окна	
При изменении высоты окна	
При одновременном изменении высоты и ширины окна	

22. Заполните пропуски.

а) Придумайте меню для кафе «Сластёна».



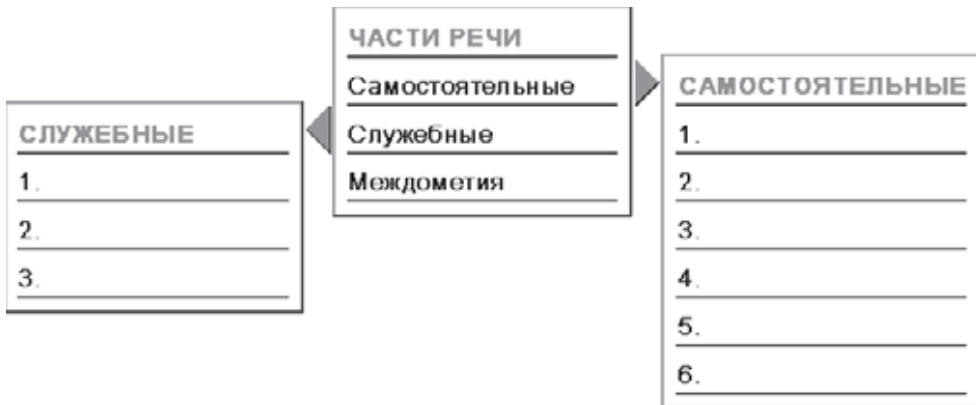
МОРОЖЕНОЕ

МЕНЮ
Пирожные
Мороженое
Напитки

ПИРОЖНЫЕ

НАПИТКИ

б) А такое «меню» можно предложить для уроков русского языка:

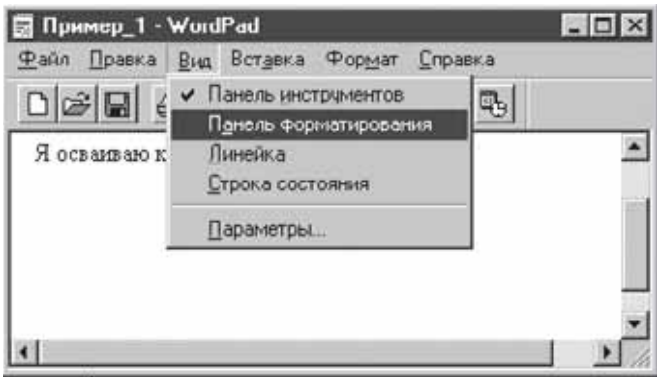


23. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

*Выбранный
пункт меню*

*Название
открытого меню*

Строка меню



*Открытое
меню*

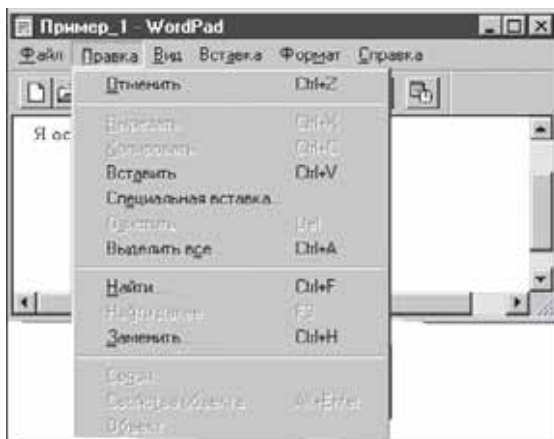
*Пункт меню, выбор которого приведёт
к появлению диалогового окна*

24. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

Недоступные для выполнения команды меню Правка

*Название
открытого
меню*

*Команда,
соответствующая
клавиатурной комбинации
{Ctrl+H}*



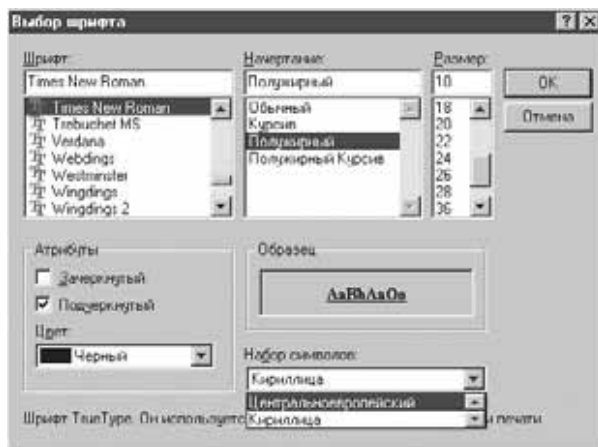
*Комбинация
клавиш,
соответствующая
команде
Выделить все*

*Пункты меню,
выбор которых
приведет
к появлению
диалоговых
окон*

25. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

*Раскрывающиеся
списки*

Флажки

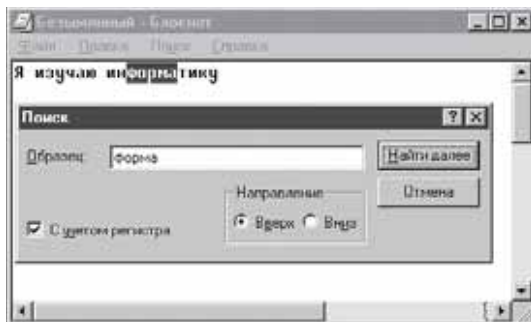


Списки

*Командные
кнопки*

26. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

Флажок



Поле ввода

Переключатель

Командные кнопки

27. Выполняя практическую работу 4, делайте записи в рабочей тетради.

Запишите названия пунктов строки меню программы WordPad:

--	--	--	--	--	--

Недоступные для выполнения команды были в меню

--

Клавиатурные комбинации соответствуют пунктам меню

--	--

Всего используется _____ клавиатурных комбинаций.

Команде *Выделить все* соответствует клавиатурная комбинация

--

Клавиатурная комбинация {Ctrl} + {F} реализует команду _____ меню _____ .

Укажите элементы управления, имеющиеся в диалоговом окне
Поиск:

- ☐ поле ввода
- ☐ список
- ☐ раскрывающийся список
- ☐ переключатель
- ☐ флажок
- ☐ командная кнопка
- ☐ вкладка

Укажите элементы управления, имеющиеся в диалоговом окне
Выбор шрифта:

- ☐ поле ввода
- ☐ список
- ☐ раскрывающийся список
- ☐ переключатель
- ☐ флажок
- ☐ командная кнопка
- ☐ вкладка

Запишите названия вкладок окна *Справка WordPad:*

--	--	--

Настроить окно WordPad — это значит:

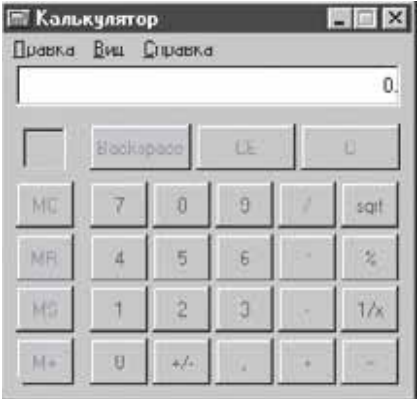
- вывести на экран или скрыть _____
- вывести на экран или скрыть _____
- вывести на экран или скрыть _____

28. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

Строка заголовка

Название приложения

Строка меню



Поле ввода

Сворачивающая кнопка

Закрывающая кнопка

29. Выберите правильный вариант.

Кнопка *Развернуть/Восстановить* окна программы Калькулятор

- ☐ активна
- ☐ неактивна

Какие изменения произойдут с окном программы Калькулятор после выбора вида *Инженерный*?

30. Каким образом следует выполнять простые вычисления с помощью программы Калькулятор?

31. Продолжите фразы.

а) Кнопка *Backspace* программы Калькулятор предназначена для

_____ .

б) Кнопка *CE* программы Калькулятор предназначена для

_____ .

в) Кнопка *C* программы Калькулятор предназначена для

_____ .

32. С помощью Калькулятора вычислите примеры.

Пример	Ответ
$1*11$	
$11*11$	
$111*111$	
$1111*1111$	
$11111*11111$	

В полученных результатах выявилась следующая закономерность:

33. Запишите решение задачи п. 11 Работы № 5 Компьютерного практикума.

34. Запишите решение задачи п. 12 Работы № 5 Компьютерного практикума.

35. Запишите решение задачи п. 13 Работы № 5 Компьютерного практикума.

36. Запишите решение задачи п. 14 Работы № 5 Компьютерного практикума.

37. Обратите внимание на то, как интересно расположены цифровые клавиши на калькуляторе (и на дополнительной клавиатуре).

7	8	9
4	5	6
1	2	3

Действительно, $963 - 852 = 111$, $789 - 456 = 333$.

Найдите все вертикальные и горизонтальные линии, где в аналогичных примерах получаются ответы 111, 222, 333 и 666. Запишите эти примеры:

38. Заполните таблицу.

Символ	Как он вводится
!	
"	
№	
;	
%	
:	
?	
*	
(
)	

39. Выберите правильный вариант.

Чтобы вывести прописную букву в начале предложения, следует нажать

- ☐ клавишу {Caps Lock}
- ☐ комбинацию клавиш {Shift} + {буква}
- ☐ комбинацию клавиш {Ctrl} + {Shift}

Если при наборе текста все буквы отображаются прописными, то это означает, что нажата клавиша

- ☐ {Num Lock}
- ☐ {Caps Lock}
- ☐ {F1}

Какой символ вставляет в текст клавиша {Enter}?

- ☐ конец предложения
- ☐ конец строки
- ☐ конец абзаца
- ☐ конец текста

40. Установите к какому типу относятся следующие ошибки (соедините стрелками).

- Процэссор
- Процесссор
- Процесор

- Лишний символ
- Пропущенный символ
- Ошибочный символ

41. Дайте названия последовательностям действий (алгоритмам).

- _____
1. Установить курсор перед лишним символом.
2. Нажать клавишу {Del}.

- _____
1. Установить курсор за лишним символом.
2. Нажать клавишу {BackSpace}.

- _____
1. Установить курсор перед ошибочным символом.
2. Нажать клавишу {Del}.
3. Нажать клавишу с верным символом.

- _____
1. Установить курсор на место вставки символа.
2. Нажать клавишу с нужным символом.

Запишите алгоритм удаления символа с помощью клавиши {BackSpace}:

1. _____
2. _____
3. _____

42. Укажите алгоритмы устранения следующих ошибок (соедините стрелками).

Лишний символ

1. Установить курсор на место вставки символа.
2. Нажать клавишу с нужным символом.

Пропущенный символ

1. Установить курсор за ошибочным символом.
2. Нажать клавишу {BackSpace}.
3. Нажать клавишу с верным символом.

Неверный символ












1. Установить курсор перед лишним символом.
2. Нажать клавишу {Del}.

43. Укажите результат редактирования текста.

Текст	Нажатая клавиша	Результат
Знание — сила.	{Enter}	<input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — ила. <input type="radio"/> Знание —сила.
Знание — сила.	{Delete}	<input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание —сила. <input type="radio"/> Знание — ила.
Знание — сила.	{BackSpace}	<input type="radio"/> Знание — ила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание —сила.

Текст	Нажатая клавиша	Результат
Знание — сила.	{Enter}	<input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила.
Знание — сила.	{Delete}	<input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила.
Знание — сила.	{BackSpace}	<input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила.
Знание — сила.	{Enter}	<input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — ила.
Знание — сила.	{Delete}	<input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — ила.
Знание — сила.	{BackSpace}	<input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила. <input type="radio"/> Знание — сила.


44. Вспомните, для чего предназначены следующие кнопки панели инструментов текстового процессора WordPad.

Меню	Кнопка	Назначение кнопки	«Горячие клавиши»
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

45. Заполните таблицу.

Клавиша, комбинация клавиш	Действие
Home	
End	
Ctrl + →	
Ctrl + ←	
Page Up	
Page Down	
Ctrl + Page Up	
Ctrl + Page Down	
Ctrl + Home	
Ctrl + End	

46. Что может рассматриваться в качестве фрагмента текста?

 **ФРАГМЕНТ**

☐ СИМВОЛ

☐ СЛОВО

☐ СТРОКА

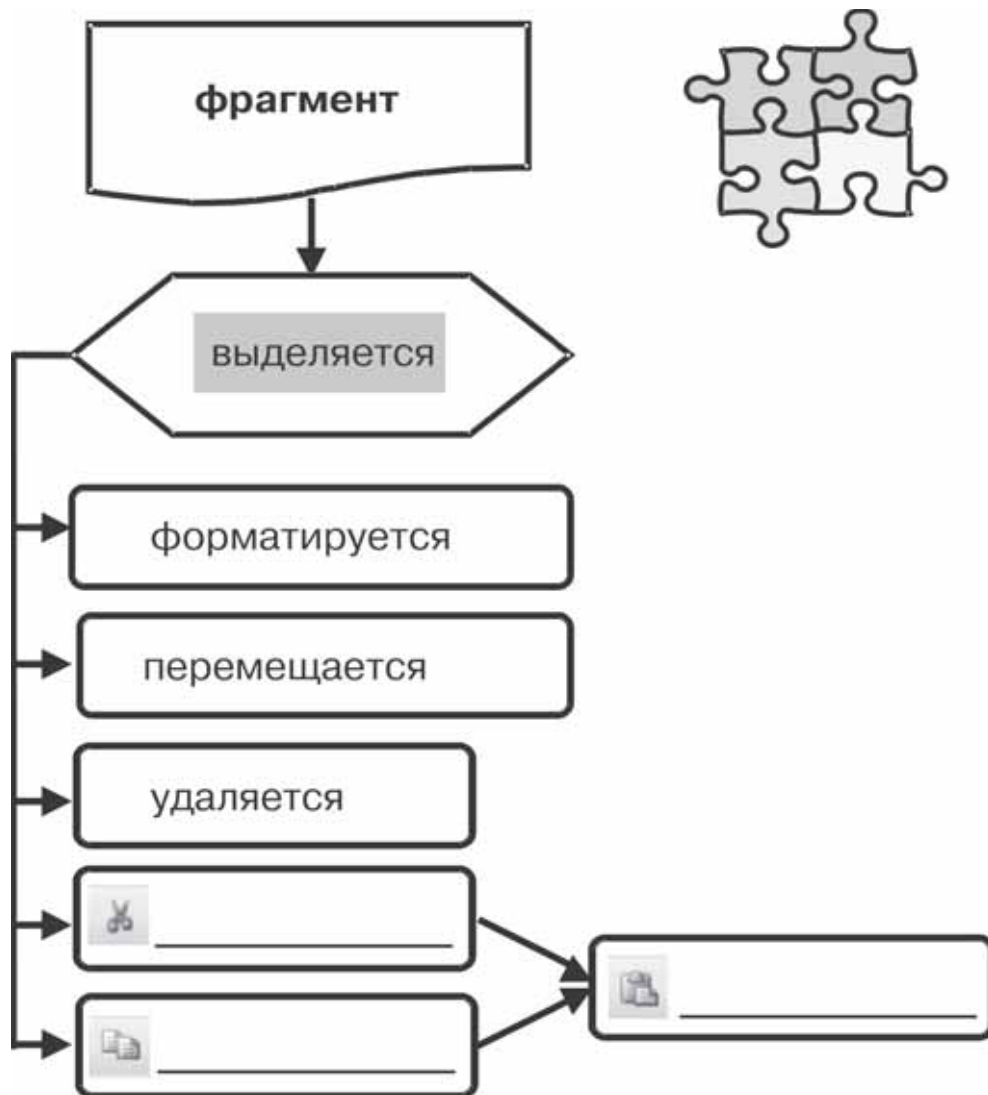
☐ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СИМВОЛОВ

☐ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

☐ АБЗАЦ

☐ ДОКУМЕНТ

47. Впишите пропущенные операции:



48. Укажите, как выделить следующие фрагменты (соедините стрелками).

Отдельное слово

1. Подвести указатель мыши к левой границе строки так, чтобы он принял вид наклонной стрелки.
2. Выполнить щелчок левой кнопкой мыши.

Строка текста

1. Подвести указатель мыши к левой границе текста так, чтобы он принял вид наклонной стрелки.
2. Выполнить тройной щелчок левой кнопкой мыши.

Абзац

1. Навести указатель мыши на нужное слово.
2. Выполнить двойной щелчок левой кнопкой мыши.

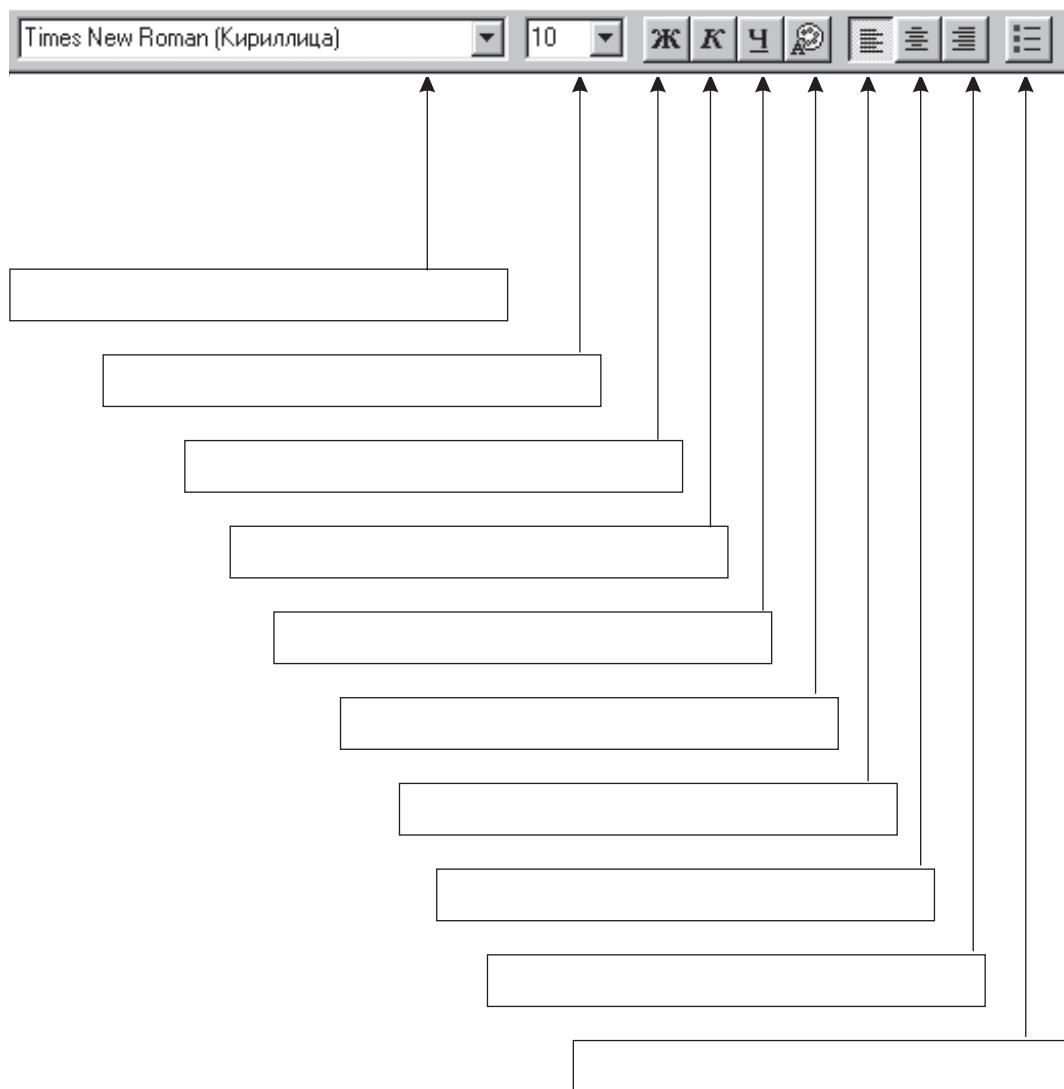
Весь текст

1. Установить указатель мыши над первым символом выделяемого фрагмента.
2. Нажать левую кнопку мыши и, не отпуская ее, переместить мышь в конец выделяемого фрагмента.

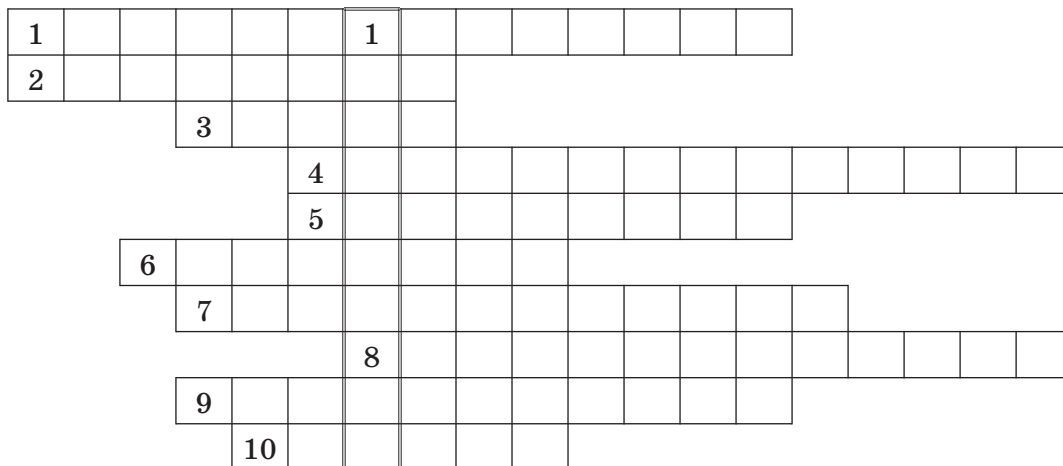
Произвольный
участок текста

1. Подвести указатель мыши к левой границе абзаца так, чтобы он принял вид наклонной стрелки.
2. Выполнить двойной щелчок левой кнопкой мыши.

49. Подпишите кнопки панели форматирования.



50. Разгадайте кроссворд «Обработка текстовой информации».



По вертикали: 1. Важнейшее понятие информатики.

По горизонтали: 1. Этап подготовки документа на компьютере, при котором вы просматриваете его, исправляете обнаруженные ошибки и вносите необходимые изменения. 2. Некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое. 3. Полный набор букв алфавита с общим стилем начертания. 4. Все-возможные операции по приданию документу вида, который он будет иметь на бумаге. 5. Более мощная, чем текстовый редактор, программа обработки текстов. 6. Любой текст, созданный с помощью текстового процессора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами. 7. Изменение вида левого и правого краёв документа. 8. Выравнивание текста, при котором с обеих сторон каждой строки ширина свободного пространства одинакова. 9. Операция над фрагментом с целью его последующего повторения. 10. Одна из возможных форм курсора.

51. Подберите окончание для предложения.

Графический редактор — это

- ☐ устройство для создания и редактирования рисунков
- ☐ программа для создания и редактирования текстовых документов
- ☐ устройство для печати рисунков на бумаге
- ☐ программа для создания и редактирования рисунков

52. Соедините стрелками надписи с соответствующими им элементами рисунка.

Строка заголовка

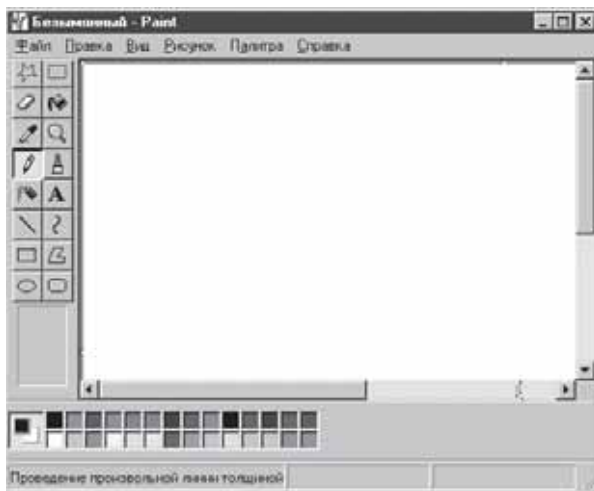
Рабочая область

Название приложения

Строка меню

Палитра

Строка состояния



*Кнопка
Заккрыть*

*Кнопка
Свернуть*

*Кнопка
Развернуть*

Панель инструментов

Полосы прокрутки



53. Подпишите кнопки панели инструментов.

	→			←	
	→			←	
	→			←	
	→			←	
	→			←	
	→			←	
	→			←	
	→			←	

54. Закончите предложения.

- 1) Чтобы выбрать фоновый цвет, необходимо _____
_____.
- 2) Чтобы выбрать основной цвет, необходимо _____
_____.
- 3) Чтобы нарисовать прямоугольник, необходимо _____
_____.
- 4) Чтобы нарисовать квадрат, необходимо _____
_____.
- 5) Чтобы нарисовать овал, необходимо _____
_____.
- 6) Чтобы нарисовать круг, необходимо _____
_____.

55. Определите результат выполнения следующих действий (обведите нужные рисунки):

Действие	Результат
С помощью инструмента <i>Линия</i> проводим отрезки, удерживая нажатой клавишу {Shift}.	
Выбираем инструмент <i>Многоугольник</i> . При перетаскивании указателя мыши удерживаем нажатой клавишу {Shift}.	

56. Определите, что получится в результате выполнения в графическом редакторе следующей последовательности действий:

№	Действие
1	Установить основной цвет жёлтый.
2	Выбрать инструмент <i>Овал</i> и настроить его на 3-й режим заполнения.
3	Удерживая клавишу {Shift}, нарисовать круг.
4	Выбрать инструмент <i>Линия</i> и настроить его на рисование самых жирных линий.
5	Удерживая клавишу {Shift}, изобразить отрезки, выходящие из центра жёлтого круга.

На экране будет нарисовано _____

Предложите другую последовательность изображения этого же объекта:

№	Действие

57. Подберите окончания для предложений.

1) Для удаления выделенного фрагмента рисунка в графическом редакторе Paint служит

- ☐ клавиша {Backspace}
- ☐ клавиша {Delete}
- ☐ команда *Очистить выделение* меню *Правка*
- ☐ инструмент *Ластик*

2) Чтобы размножить фрагмент изображения, нужно

- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише {Ctrl}
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой левой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой правой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише {Shift}

3) Чтобы переместить фрагмент изображения, нужно

- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише {Ctrl}
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой левой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при нажатой правой кнопке мыши
- ☐ выделить его, а затем переместить при одновременно нажатых левой кнопке мыши и клавише {Shift}